



# Progetto educativo

*Il cambiamento è inevitabile!*

## Sommario

LA NOSTRA VISIONE E LA NOSTRA MISSIONE .....	2
LA SCUOLA COME IMPRESA DI KNOW-HOW .....	2
ANALISI DEI BISOGNI.....	4
DEFINIZIONE DEL CURRICOLO.....	4
FINALITÀ .....	9
LA METODOLOGIA DIDATTICA.....	10
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....	12
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.....	12
ACCREDITAMENTI .....	12

### LA NOSTRA VISIONE E LA NOSTRA MISSIONE

La maggiore facilità di comunicazione tra i paesi europei ha introdotto anche in Italia una forte spinta europeistica, incrementando la possibilità di confronto tra i cittadini di diversi paesi. Questo ha portato alla nascita di un'esigenza nuova: creare uno *status culturale* in grado di compararsi con i corrispondenti europei.

Questo diverso orizzonte ha visto nascere un'esigenza nuova, quella di creare una figura professionale in grado di confrontarsi con le corrispondenti europee. Uno strumento indispensabile per conseguire questo obiettivo è senza dubbio l'apprendimento delle lingue: così è nata l'idea della SIP School, con l'intenzione di creare un laboratorio multidisciplinare. Dove poter offrire una formazione linguistica di qualità assoluta e competitiva a livello europeo.

Avendo constatato la mancanza di una simile struttura a Pavia, città universitaria e probabile bacino di utenza favorevole, si è iniziato un lavoro preliminare di indagine per verificarne la fattibilità.

L'idea della SIP School nasce quindi dalla volontà di costruire un **modello educativo** che, nel pieno rispetto della cultura italiana, consenta di dare una formazione in linea con le direttive europee. Abbiamo voluto creare una scuola in grado di dare agli studenti gli strumenti e le competenze necessarie ad affrontare il mondo che li aspetta. Per ottenere questo risultato abbiamo strutturato un programma didattico che dia loro **solide basi culturali** ed **approfondite competenze linguistiche**.

Il primo obiettivo è stato quello di ricercare il modo di costruire un metodo didattico su standard europei che costituissero il punto di forza della SIP SCHOOL. Ecco perché abbiamo scelto lo standard di Cambridge International School che insieme al curriculum dell'international baccalaureat sono universalmente riconosciuti come standard di eccellenza nel mondo educativo.

Per riuscire poi ad applicare in modo omogeneo un programma così ambizioso era necessaria una teoria e quindi una metodologia che riconoscesse il valore di unicità del singolo, che desse importanza alle caratteristiche di personalità e in grado di promuovere sinergie tra corpo insegnante e famiglie e che ponesse al centro non solo l'evoluzione culturale e fisica, ma anche psicologica dei ragazzi.

### LA SCUOLA COME IMPRESA DI KNOW-HOW

Il proposito di questo documento è di illustrare la nostra cultura, il nostro modo di lavorare e ciò che offriamo in cambio di ciò che ci aspettiamo dai nostri collaboratori e dai nostri studenti.

Questo è un documento importante; dovrebbe essere letto attentamente e dovrebbe essere utilizzato con familiarità. Come ogni altra organizzazione la SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA ha delle regole, espone di seguito, che ci aspettiamo che ogni stakeholder osservi e rispetti. Eventuali cambiamenti saranno resi immediatamente noti.

#### Il nostro stile e la nostra filosofia

Pensiamo che la nostra attività crescerà e prospererà finché i benefici riguarderanno tutti coloro che vi sono coinvolti. Creiamo un clima di lavoro dove ogni individuo ha l'opportunità di dare un

contributo personale al successo della SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA. Intendiamo offrire opportunità ed incarichi che facciano coincidere le aspirazioni personali con gli obiettivi dell'impresa: incoraggiamo ogni stakeholder ad esprimere punti di vista e commenti; ognuno sarà ascoltato con attenzione e rispetto.

Noi crediamo fermamente in uno stile di lavoro partecipativo. La comunicazione gioca un ruolo vitale in questo processo poiché assicura che si sia al corrente dell'andamento dell'impresa e che si comprenda l'importanza del contributo di ciascuno. Riusciamo in ciò dando la piena responsabilità allo stakeholder nel compimento del suo lavoro esercitando iniziativa, assumendo decisioni, sviluppando le attitudini, con flessibilità.

I 5 principi che caratterizzano il nostro modo di lavorare sono:

### **Qualità**

La qualità è l'obiettivo del nostro lavoro e dare un equo valore a ciò che il discente apprende e in seconda battuta ciò che il cliente acquista è il nostro principio. Il successo dei nostri servizi si basa essenzialmente sul gradimento che si ottiene presso i clienti e per ottenere il favore non effimero dei clienti non c'è altra strada che la ricerca costante della qualità. Quando affermiamo che il cliente è il nostro vero capo intendiamo dire che la nostra organizzazione è costantemente al lavoro per individuare e soddisfare le esigenze dell'utenza sia in termini qualitativi, sia in termini di rapporto qualità/beneficio.

### **Responsabilità**

Come individui esigiamo responsabilità totale da noi stessi, come stakeholder condividiamo la responsabilità degli altri. Alla SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA ogni individuo è chiamato ad assumersi la responsabilità totale e diretta dei risultati, dimostrando spirito d'iniziativa e prendendo le decisioni di volta in volta necessarie, a seconda del ruolo e della posizione professionale. Con questo spirito potremo garantirci il futuro.

### **Reciprocità**

Un utile reciproco è un utile comune: un utile comune è duraturo. Quanti entrano in contatto con la nostra impresa devono poterne trarre dei vantaggi. Tutte le nostre attività devono avere come obiettivo quello di creare un beneficio sia per chi è esterno alla società sia per chi è interno.

### **Efficienza**

Si utilizzano a fondo le risorse, non si spreca niente e si fa solo ciò che si fa meglio. Perseguire costantemente i più alti livelli di efficienza è uno degli obiettivi che qualsiasi ente si deve porre. La SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA opera in questa direzione, affinché tutte le risorse siano organizzate in funzione della massima produttività e del minimo spreco.

### **Libertà**

Abbiamo bisogno della libertà per plasmare il nostro futuro. Abbiamo bisogno di produrre risorse che, oltre a remunerare nella giusta misura il personale, contribuiscano a sviluppare la ricerca di nuovi servizi, la loro qualità ed utilità, la crescita della società e delle persone che ne fanno parte.

Questi principi sono le basi di ogni cosa che facciamo. Poiché siamo una impresa, ogni persona coinvolta deve sentire che il suo ruolo è importante e che il suo contributo viene valutato correttamente.

### **La comunicazione**

I nostri processi di comunicazione sono definiti per far sì che ogni collaboratore comprenda il contributo unico che porta alla SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA.

Questa comunicazione informale è rinforzata da riunioni o incontri di team durante i quali vengono discussi tutti gli aspetti del lavoro in SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA, a partire dai cambiamenti nello svolgimento del lavoro fino ai risultati conseguiti dal team. Il successo di questi incontri dipende dal contributo di ogni collaboratore.

La Scuola Internazionale di Pavia ogni anno mette a disposizione un percorso formativo interno necessario per consentire a tutti gli operatori (studenti, famiglie, collaboratori, liberi professionisti, docenti e non docenti) di agire nel rispetto della linea metodologica adottata.

## ANALISI DEI BISOGNI

**I ragazzi saranno cittadini del mondo**, non più solo cittadini del loro paese di origine. È necessaria una evoluzione formativa che domani consenta loro di vivere in una situazione di equilibrio con i loro coetanei europei. Abbiamo pensato di porci il problema educativo e formativo in termini non solo strettamente italiani, ma assolutamente europei ed internazionali.

**Obiettivo dell'attività** è quindi dare vita ad una scuola che consenta di accogliere ragazzi italiani e stranieri e che dia la possibilità di conseguire le idoneità previste dall'ordinamento scolastico italiano unitamente all'acquisizione di competenze specifiche che vadano ad integrare il programma ministeriale con i programmi internazionali.

## DEFINIZIONE DEL CURRICOLO

La Scuola Internazionale di Pavia, attiva dall'anno scolastico 2011/2012, oggi si configura come Scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado con una identità laica ed europeista.

Il riconoscimento come Cambridge International School ha consentito l'internazionalizzazione del curriculum scolastico consentendo agli studenti di conseguire il Secondary Checkpoint oltre al diploma di scuola superiore di 1° mentre gli studenti del liceo ad indirizzo internazionale possono conseguire i diplomi As&A Level, in alternativa il diploma AICE, oltre alla maturità ministeriale italiana.

La presenza di materie curriculari ed extracurriculari in area scientifica e matematica conferisce inoltre, al profilo del nostro studente modello, competenze specifiche impartite in lingua inglese che gli consentiranno di proseguire gli studi universitari scegliendo facoltà scientifiche o umanistiche a seconda dell'aspirazione dello stesso.

## La scelta scolastica



\* In attivazione

Il percorso formativo nasce dalla miscelazione dei programmi ministeriali e dei syllabus di alcune materie previste dal curriculum di Cambridge per gli studenti in età pre e adolescenziale.

Il riconoscimento dello status di scuola paritaria consente alla Scuola Internazionale di Pavia di essere parte integrante del Sistema Scolastico Nazionale e di consentire ai propri studenti di acquisire i titoli di studio previsti dal MIUR avente valore legale.

Il profilo internazionale della scuola è riconosciuto dal processo di qualificazione avvenuto nel 2016 che ha eletto la Scuola Internazionale di Pavia quale Cambridge International School (IT723).

L'articolazione dei diversi ordini scolastici, seguendo il percorso paritario, prevede differenti obiettivi didattici:

## SCUOLA PRIMARIA curr. Cambridge



**Il nostro metodo didattico è moderno e innovativo con obiettivi chiari:**

- **Creare un ambito ideale** per l'espressione individuale e la crescita dei talenti, in un contesto di rispetto delle regole, degli spazi comuni e dei materiali.
- **Sviluppare le competenze relazionali.**
- **Privilegiare qualità' e approfondimento** vs. quantità e nozionismo.
- **Seguire il curriculum del Cambridge Primary.**




### Insegnamento della lettura: metodo fonosillabico

Gli studi di cui la comunità scientifica dispone oggi indicano che il livello di insegnamento più efficace per la lettura è quello **fonosillabico** che si basa sulla decodifica del grafema e la sua associazione con il ripetuto fonema, i dati che sostengono questa metodologia sono solidi e non lasciano spazio a dubbi riguardo alla sua efficacia.

È infatti fondamentale che gli alunni imparino a decodificare i grafemi e associarli in modo corretto al fonema corrispondente. La lingua italiana ha il vantaggio di avere una corrispondenza tra grafema e fonema, quindi il passaggio di associazione grafema-fonema è più semplice che in altre lingue, come per esempio l'inglese o il francese.

I passaggi che bisogna seguire nell'insegnamento della lettura sono:

- la corrispondenza grafema-fonema;
- lo sillaba;
- la parola intera.

Indicazioni di questo tipo valgono per **tutti gli studenti**, ma gli effetti negativi di una metodologia non adeguata sono ancora più gravi nel caso di studenti con DSA.




### Lingua Inglese | Cambridge Primary English

**L'approccio è multisensoriale:** a ogni suono fonetico è associata una canzoncina, una figura o un personaggio e un movimento. I bambini scoprono in maniera graduale i vari suoni, partendo dai più semplici per arrivare ai più complicati. Ciò che maggiormente colpisce di questo metodo è che i bambini giocano, si divertono, cantano e fanno simpatici movimenti con le mani e col corpo e, nel frattempo, apprendono le basi della lingua inglese in maniera non analitica ma sensoriale.




### Matematica

- Il **metodo analogico Bortolato** rappresenta un'importante innovazione nel campo dell'educazione, particolarmente nella didattica della matematica. Questo approccio, sviluppato dal pedagogista italiano Giuseppe Bortolato, è concepito per facilitare l'apprendimento dei bambini attraverso la comprensione intuitiva dei concetti matematici, piuttosto che mediante la semplice memorizzazione di regole.
- Il cuore del metodo si basa sull'uso di materiali didattici specifici, come i famosi "plessi", che stimolano il coinvolgimento attivo degli studenti. Attraverso questo approccio, non solo si promuove la curiosità, ma si incoraggia anche un pensiero critico nei bambini. Gli alunni sono guidati a **esplorare** e scoprire i principi matematici attraverso esperienze pratiche e dirette.
- **Camillo Bortolato**, col suo **metodo analogico**, ha voluto porre l'attenzione proprio sulla semplicità e sul naturale sintonia dei bambini nei confronti della matematica, teorizzando un metodo tanto semplice quanto abilitante.

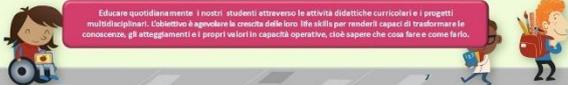



### Competenze relazionali



- **Capacità di esprimersi (Comunicazione efficace):** sapere esprimere in ogni situazione particolare sia a livello verbale sia non verbale in modo efficace e congruo alla propria cultura, dichiarando opinioni e desideri, ma anche bisogni e sentimenti, ascoltando con attenzione gli altri per capirli, chiedendo, se necessario, aiuto.
- **Capacità di comprendere gli altri (Empatia e Capacità di ascolto):** predisposizione ai rapporti con gli altri e la comprensione degli stati d'animo delle persone; attenzione all'ascolto delle opinioni altrui e la capacità di mettersi nei panni di qualcun altro.
- **Capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo:** lavorare in modo costruttivo insieme ad altre persone.

Educare quotidianamente i nostri studenti attraverso le attività didattiche riciclate e i progetti multidisciplinari. L'obiettivo è appurare la crescita delle loro life skills per renderli capaci di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti e i propri valori in capacità operative, cioè sapere che cosa fare e come farlo.



### SCUOLA MEDIA curr. Cambridge

Il percorso formativo della scuola secondaria di 1° si articolerà su due indirizzi: Cambridge con l'aggiunta dello studio di una seconda lingua comunitaria, da scegliere ad inizio ciclo; sportivo con il potenziamento delle discipline sportive al posto della seconda lingua comunitaria.

# Curriculum Cambridge M.S.

Obiettivi didattici | Educational goal



Lingue Languages	Diplomi	Checkpoint(3°y)	3°anno
English	PET or FCE	English	Diploma di 3 <sup>a</sup> media
German*	GZ-A2/B1	<b>Maths</b>	
Spanish*	DELE A2/B1	<b>Science</b>	

\* A seconda della scelta

### SCUOLA MEDIA curr. Sportivo

# Curriculum Sportivo M.S.

Obiettivi didattici | Educational goal



Lingue Languages	Diplomi	Checkpoint(3°y)	3°anno
English	PET or FCE	English	Diploma di 3 <sup>a</sup> media
		<b>Maths</b>	
		<b>Science</b>	

è un progetto sportivo ed educativo per le scuole secondarie di primo grado che prevede la collaborazione, a tutti i livelli, tra il mondo scolastico e quello sportivo. Sport e Salute e il MIM, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, realizzano un'iniziativa che mette al centro lo sport e i suoi valori educativi.

## LICEI PARITARI

I percorsi liceali sono paritari, ovvero sono accreditate presso il Ministero dell'Istruzione – nella sezione crediti sono indicati i singoli codici meccanografici degli indirizzi – e ciò consente agli studenti di completare il ciclo scolastico, sostenendo l'esame di stato in sede:

## Obiettivi Licei Paritari | Educational goals



IGCSE 2°/3°Y	Liceo Linguistico	Liceo Scienze Umane Ec	Liceo Scientifico	Liceo Scientifico Sportivo
IGCSE	<b>opzionali**</b>	<b>opzionali**</b>	<b>opzionali**</b>	<b>opzionali**</b>
Lingua Inglese	FCE (B2)   CAE (C1)	FCE (B2)   CAE (C1)	FCE (B2)   CAE (C1)	FCE (B2)   CAE (C1)
Lingua Spagnola	DELE B2	DELE B2		
Lingua Tedesca	GZ B1/B2			
Brevetti Sportivi	<b>opzionali**</b>	<b>opzionali**</b>	<b>opzionali**</b>	Bagnino
Diplomi 5°anno	Maturità	Maturità	Maturità	Maturità
** a scelta della scuola				

Gli obiettivi didattici, anche dal punto di vista delle competenze linguistiche, non differiscono dal percorso internazionale.

## LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

### Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo Scientific and Sports High School



- Obiettivi didattici | Educational goals
- IGCSE
- Diplomi Internazionali | International Diploma
- Maturità italiana al 5° anno

Language	IGCSE	Diploma	Diploma (5°Y)	Brevetti
English	English	CAE (C1)	Maturità italiana	Bagnino
				Qualifiche sportive

È possibile aggiungere il curriculum internazionale: Steam  
It's possible to add the international curriculum Steam

Gli studenti del liceo scientifico sportivo, oltre alle competenze necessarie e distintive del percorso scientifico, dovranno acquisire la qualifica di "bagnino" rilasciata dalla Federazione italiana di Nuoto.

## CURRICULA AGGIUNTIVI

Agli indirizzi liceali paritari, si affiancano i percorsi internazionali che consentono di raggiungere la preparazione per sostenere gli esami A level dell'Università di Cambridge al quarto anno. Il conseguimento di 3 A level o del diploma AICE permette l'iscrizione diretta all'Università in Italia e all'estero. Il passaggio all'Università dipende ovviamente dalla scelta del discente e dai criteri di ammissione decisi dalle Facoltà o dai singoli Atenei. I percorsi prevedono differenti obiettivi didattici:

Abbinato al liceo linguistico:

### Curriculum Humanities H.S.



Obiettivi didattici | Educational goal

Lingue Languages	IGCSE 2°/3°Y	Diplomi	As&A level (4°y)	As&A level Opzionale	5°anno
English	English	CAE-C1	<b>A2 English Lit.</b>	<b>As Biology</b>	Maturità Liceo Linguistico
German	German	GZ-B2	<b>A2 History</b>		
Spanish	Spanish	DELE B2	<b>A2 Spanish Lang&amp;Lit.</b>		
	Biology		AS Global Perspectives		
	History				
<b>A2: A level</b>					

Abbinato al liceo delle Scienze Umane opzione economico e sociale:

### Curriculum economics H.S.



Obiettivi didattici | Educational goals

Lingue Languages	IGCSE 2°/3°Y	Diplomi	As&A level (4°y)	As&A level Opzionale	5°anno
English	English	CAE-C1	<b>A2 Economics</b>	<b>A2 Psychology</b>	Maturità Liceo Sc. Umane Economico
Spanish	Spanish	DELE B2	<b>A2 History</b>	<b>A2 Business</b>	
	Economics		<b>A2 English Lit.</b>		
	History		As Global Perspectives		
<b>A2: A level</b>					

Abbinato al liceo scientifico:

## Curriculum biomedical Biomedical high school



Obiettivi didattici | Educational goals

- IGCSE
- Diplomi Internazionali |International Diploma
- Maturità italiana al 5<sup>o</sup> anno

IGCSE 2°/3°Y	Diplomi	As&A level (4°y)	As&A level Opzionale* *	5°anno
English	CAE (C1)	<b>Maths A2</b>	<b>Physics A2</b>	Maturità Liceo Scientifico
Chemistry		<b>Biology A2</b>	<b>Chemistry A2</b>	
Biology		<b>History A2</b>	Global P. As	
Maths			English Lang. As	
History				
Physics**				
** a scelta della scuola			A2: A level	

Abbinato al liceo scientifico e al liceo scientifico sportivo:

## Curriculum STEAM STEAM high school



Obiettivi didattici | Educational goals

- IGCSE
- Diplomi Internazionali |International Diploma
- Maturità italiana al 5<sup>o</sup> anno

IGCSE 2°/3°Y	As level (3°y)	A level (4°y)	Diplomi	5°anno
English	<b>Computer science</b>	<b>Computer science</b>	CAE (C1)	Maturità Liceo Scientifico
History	<b>Biology</b>	<b>Biology</b>		
Biology	<b>History</b>	<b>History</b>		
Maths				
Computer science				
<b>IGCSE e As&amp;A level opzionali**</b>				
Physics	Global P. As	<b>Chemistry A2</b>		
Chemistry	Maths As	<b>Maths A2</b>		
		<b>Physics A2</b>		
** a scelta della scuola				

### FINALITÀ

**Tradizione** ed apertura internazionale si coniugano con una solida formazione logico-matematica e scientifica, che sono indispensabili allo sviluppo intellettuale della persona, ma anche alla formazione del cittadino che nella vita adulta sarà chiamato a operare scelte consapevoli su temi che non possono restare di esclusiva competenza degli *specialisti*.

**Innovare** è la parola chiave per rilanciare e dare una nuova prospettiva di crescita a studenti e docenti nel processo evolutivo della scuola superiore.

Scopo della SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA è dunque preparare un individuo pieno, ossia un cittadino motivato ad un impegno cosciente nella società civile e capace di operare scelte consapevoli, sia nella vita che in ambito professionale. In quest'ottica trova la sua piena

valorizzazione lo studio approfondito e accurato delle lingue straniere, innestato comunque su una solida consapevolezza delle radici classiche che caratterizzano la cultura occidentale.

**Il progetto educativo** della SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA nel suo complesso offre quindi:

- percorso orientato ad una solida acquisizione della capacità di comunicazione in più lingue;
- scuola primaria bilingue italiano/inglese;
- scuola secondaria di I grado bilingue italiano/inglese con laboratori di lingua tedesca o spagnola;
- scuola secondaria di I grado bilingue italiano/inglese con potenziamento delle discipline sportive;
- scuola secondaria di II grado con indirizzo di liceo LINGUISTICO;
- scuola secondaria di II grado con indirizzo di liceo delle Scienze Umane opzione Economico sociale;
- scuola secondaria di II grado con indirizzo di liceo SCIENTIFICO ad indirizzo sportivo;
- scuola secondaria di II grado con SCIENTIFICO;
- curricula internazionali di HUMANITIES, STEAM, BIOMEDICAL ed ECONOMICS secondo i parametri dell'Università di Cambridge.
- acquisizione della preparazione per gli esami per gli IGCSE, per gli esami As&A level e per il DIPLOMA AICE dell'Università di Cambridge.
- acquisizione dei certificati dell'Università di Cambridge, validi a livello internazionale, per la lingua inglese.
- acquisizione dei certificati del Goethe-Institut, validi a livello internazionale, per la lingua tedesca.
- acquisizione dei certificati dell'Istituto Cervantes, validi a livello internazionale, per la lingua spagnola.
- insegnanti di madrelingua o con un livello C2 per tutte le lingue straniere.
- insegnamento di alcune materie scientifiche in lingua straniera (LABORATORI CLIL).

## LA METODOLOGIA DIDATTICA

La didattica e la gestione degli allievi si rifanno alle teorie esposte da Alfred Adler. I docenti seguono una formazione costante in questo senso durante tutto l'anno scolastico.

Secondo A. Adler, il requisito di base per la stabilità emotiva è avere un equilibrio tra "SENTIMENTO SOCIALE E VOLONTÀ DI POTENZA". La famiglia in primis e poi la scuola hanno il compito di accompagnare e sostenere il discente nel cammino di trasformazione e cambiamento, fornendogli strumenti e risorse per prendere contatto con il suo mondo interno, per porsi con le sue specificità in una società sempre più interculturale.

Il bisogno di imparare sarà appagato da una didattica rispettosa della tradizione, ma aperta all'interculturalità, attraverso una prassi educativa di nuova generazione che farà dei nostri studenti cittadini del mondo. L'impostazione della scuola fin dalle proprie origini si basa sul rispetto e la valorizzazione del singolo e incrocia l'attuale attenzione verso le differenze di genere.

Come Scuola i docenti seguono una formazione specifica con periodicità annuale. Lo stesso principio vale per la formazione nella gestione degli studenti DSA e BES.

### Rispetto dello sviluppo psicologico

Raccordare la didattica e la metodologia educativa alle fasi evolutive psicologiche dell'allievo significa poter agire sullo sviluppo del singolo in modo ottimale, abolendo lo spreco di energie ed ottenendo il massimo risultato. I bisogni del singolo non vanno perciò sacrificati ai bisogni del gruppo in quanto è possibile uno sviluppo comune proprio per mezzo delle diverse potenzialità individuali, irrobustendo contemporaneamente il sentimento sociale. È questa la via, a patto che le classi non siano eccessivamente numerose, per favorire l'integrazione, dagli studenti stranieri digiuni della nostra lingua agli studenti portatori di handicap, rispettando i tempi personali senza penalizzazione né per l'attività né per il desiderio di conoscenza. Tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro capacità, devono sentire di possedere qualcosa di grande valore da condividere con gli altri e devono ottenere la possibilità di risultare centrali per lo sviluppo del gruppo.

## **Bisogno di imparare**

Se intendiamo il discente come un piccolo nel mondo dei grandi, subito riconosciamo come proprio in quel momento della vita un "sentimento di inferiorità", dal quale si può uscire solo imparando. Tale bisogno è perciò innato poiché imparare significa anche allontanarsi da una condizione di dubbio, di mistero che sollecita la curiosità umana. Non esistono studenti che non avvertono tale bisogno; la prima grande difficoltà che incontra chi lavora nella struttura scolastica è la necessità di omologare tale bisogno. Compito del servizio di psicologia della Scuola Internazionale di Pavia è aiutare i docenti a produrre tale omologazione senza "appiattire" desideri e curiosità del singolo ma, al contrario, trovando un raccordo che possa stimolare l'intero gruppo e risvegliare nuovi interessi.

Esistono tecniche di comunicazione (che si usano anche sul piano clinico) che sfruttando questo principio invertono il processo inducendo, nel caso in questione, il discente a richiedere di andare avanti e di sapere di più.

Se l'adulto trasmette l'orgoglio per la capacità del discente di imparare innesca una reazione a catena che porta quest'ultimo a dare il meglio di sé e, cosa fondamentale, con minor fatica per l'appagamento che ne viene.

## **Incoraggiamento**

Nulla è più temibile per l'uomo del fallimento. Fallire è non valere, perdere la stima di sé, fenomeno ben più grave della perdita della stima dell'altro.

Ma fallire è anche condanna umana, espressione della sua imperfezione. Quindi per ognuno di noi è necessario accettare di poter fallire senza esserne distrutti, trovando il coraggio di ricominciare da capo. Un insuccesso scolastico deve essere quindi positivizzato come cardine per poter imparare; senza errare non si aggiunge nuovo sapere.

È necessario che i ragazzi conoscano di volta in volta il confine del loro sapere e sentano il desiderio di "aggiungere un passo pur sapendo di poter fallire". Adler sottolineò l'assurdità insita nel punire un insuccesso; come se quest'ultimo non fosse già una punizione! Al contrario privilegiare la costanza nel fare il massimo, nel dare il meglio di sé rispetto al risultato, spinge a provare di nuovo e ad iniziarsi al gusto dell'indipendenza.

## **Curiosità**

Abbiamo imparato a camminare, ad essere indipendenti, per appagare la curiosità di andare a vedere dove il nostro sguardo non arrivava. Questo è il motore delle scoperte umane ed è sconcertante quanto poco si dia valore a questa potenzialità così forte nell'infanzia. Compito della scuola dovrebbe essere soprattutto quello di **insegnare ad imparare appagando la curiosità** e quindi con un meccanismo in sé piacevole. La chiave risolutiva per i docenti è l'uso della creatività sia del singolo che del gruppo: possiamo leggere le gesta di Carlo Magno, ma pensare di poterlo essere, recitarne la parte rende necessario ed immediato conoscerne la storia e avremo bisogno di sempre maggiori informazioni e particolari perché saperne di più renderà più ricca la nostra fantasia a riguardo.

## **Simbolo**

L'uso della metafora e del simbolo, proprio perché in grado di sollecitare la creatività e la fantasia dei ragazzi, è un importante veicolo di sapere e conseguentemente di apprendimento. Molti studi antropoculturali hanno rilevato che in epoche differenti e culture che non sono mai entrate in contatto tra loro appaiono, con piccole variazioni, miti sulla trasmissione del sapere che usano gli stessi veicoli simbolici. Tali veicoli simbolici sono immediatamente comprensibili (soprattutto dai ragazzi) e danno un risultato più rapido rispetto alle spiegazioni.

## **Lo stretto legame tra scuola e famiglie**

I genitori sono i primi responsabili dell'educazione dei figli. Il rapporto di fiducia e di condivisione metodologica rispetto alla scuola scelta è condizione necessaria per il sereno svolgimento del percorso educativo dei ragazzi.

Il modello educativo che abbiamo creato prevede un rapporto molto stretto tra scuola e famiglia.

È importante che i genitori degli allievi vivano in modo attivo il percorso educativo dei propri figli, in quanto la famiglia rimane per loro il punto di riferimento fondamentale.

Ogni anno vengono programmati:

- Incontri di formazione per i docenti tenuti da personale esperto;
- Incontri riservati ai genitori;
- Riunioni di classe per la presentazione alle famiglie dei programmi e del lavoro scolastico;
- Colloqui personali genitori-docenti;
- Colloqui personali genitori-direzione.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La scuola crede fermamente nell'importanza del conseguimento delle certificazioni che, per questo motivo, costituiscono appuntamenti obbligatori per gli studenti.

Oltre ad un lavoro costante in preparazione agli esami: gli studenti sostengono delle simulazioni in itinere. Sulla base dei risultati ottenuti: i docenti stabiliscono la certificazione più idonea ad ogni singolo alunno in base al grado di preparazione conseguito;

L'accesso alle certificazioni internazionali viene promosso ed orientato dai docenti che stimolano la volontà dei ragazzi a mettersi in gioco in base alle competenze, all'impegno e alla volontà di raggiungere obiettivi utili alla costruzione del proprio curriculum personale.

La certificazione delle competenze è suddivisa per ordine scolastico ed è enucleata nel PTOF scolastico.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

La valutazione del progetto educativo è effettuata sia ex ante che ex post attraverso criteri quantitativi e qualitativi. Si ritiene che la valutazione dei risultati degli studenti sia uno degli elementi utili a misurare il lavoro dei docenti e di tutta la scuola. La valutazione è intesa come controllo continuo della qualità ed avendo periodicamente la possibilità di effettuare test o confronti con terzi, si riesce a desumere elementi utili per continuare a migliorare la nostra offerta formativa.

## **ACCREDITAMENTI**

La Scuola Internazionale è:

- Scuola secondaria di I grado paritaria con decreto n. 241 del 26/06/2012 - codice meccanografico PV1MF4500I.
- Scuola secondaria di II grado: liceo linguistico paritario con decreto n. 693 del 23/06/2016 - codice meccanografico PVPLHO500H.
- Scuola secondaria di II grado: liceo scientifico ad indirizzo sportivo paritario con decreto n. 1908 del 28/06/2019 - codice meccanografico PVPS345009.
- Scuola secondaria di II grado: liceo scientifico paritario con decreto n. 0001558 del 25/06/2021.
- Scuola secondaria di II grado: liceo scientifico paritario con decreto n. 0001558 del 25/06/2021.
- Cambridge International School: IT723
- Certificazione ISO 9001:2015 nr. [EA35,37] TIC 15 100 179864
- Prüfungszentrum des Goethe-Institut per la lingua tedesca.
- Centro esami del Cervantes per la lingua spagnola.
- Centro esame del TOEFL iBT per la lingua inglese.
- Convenzionata con l'Università degli studi di Pavia.
- Convenzionata con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.
- Convenzionata con l'Università IULM di Milano.
- Convenzionata con il Dipartimento di scienze del sistema nervoso e del comportamento dell'Università degli studi di Pavia.
- Convenzionata con l'IFN dell'Università degli studi di Pavia.